



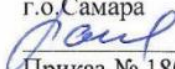
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 139» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы 139

г.о. Самара

 /Раткевич И.В./

Приказ № 180-у

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

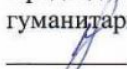
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Председатель МО учителей

гуманитарного цикла

 /Круглова Е.В./

**Адаптированная рабочая программа
по ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

9 класс

для детей с задержкой психического развития,
обучающихся инклюзивно

Программу составили:
коллектив учителей МБОУ Школа № 139

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Адаптированная рабочая программа по истории России и всеобщей истории адресована учащимся с ЗПР, обучающимся по варианту 7.1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного

поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП (вариант 7.1), характерны следующие ***специфические образовательные потребности***:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории России и всеобщей истории составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;

- Примерная программа по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год .

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история, 5-9 кл.», М.: Просвещение, 2018

- Данилов А. А., Журавлева О.Н. Барыкина И.Е. Рабочая программа курса «История России. 6-9 класс» - М.: Просвещение, 2018

Данная Рабочая программа предназначена для работы по следующим учебникам:
Всеобщая история.

- 9кл.- Сороко- Цюпа О.С. Новейшая история. М.: «Просвещение» 2022г

История России.

- 9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / под редакцией Торкунова А.В. История России.9 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2022г.

Изучение предмета в *основной школе* направлено на достижение следующих

Целей:

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения

-овладение учащимся знаниями основных этапов развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

–воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

–развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлений прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у учащихся умений применять исторические знания и умения для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД);

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место обществознания в базисном учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «История», начиная с 6 класса, включает в себя изучение двух курсов: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история»

Базисный учебный план в целом выделяет не менее 183 часов на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68 часов. В 6 классе – 28 часов, в 7 классе – 26 часов, в 8 классе – 26 часов, в 9 классе – 35 часов.

Предмет «История России» изучается в 6-9 классах в общем объеме 193 часа. Из них: 6 класс – 40 учебных часов; 7 класс – 42 учебных часа; 8 класс – 44 учебных часа; 9 класс – 67 учебных часа

В соответствии с историко-культурным стандартом продолжается переход на линейную модель изучения истории. В 2018 – 2019 учебном году этот переход затронет 8 класс. Несмотря на отсутствие новых учебников по всеобщей истории курсы истории России и всеобщей истории должны изучаться синхронно-параллельно.

При переходе на новую структуру исторического образования авторы рабочей программы ориентировались на примерную схему распределения часов на курсы Всеобщей истории и Истории России, рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)

Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе
	Всеобщая история	35
1	Введение: «Долгий» XIX век	1
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	10
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX	4
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в	10
6	Итоговое повторение	2
	История России	67
7	Тема 1. Россия в первой четверти XIX	14
8	Тема 2. Россия во второй четверти XIX	11
9	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13
10	Тема 4. Россия в 1880-1890 –е гг.	11
11	Россия в начале XX в.	18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В соответствии с историко-культурным стандартом продолжается переход на линейную модель изучения истории. В 2018 – 2019 учебном году этот переход затронет 8 класс. Несмотря на отсутствие новых учебников по всеобщей истории курсы истории России и всеобщей истории должны изучаться синхронно-параллельно. Учебник по истории нового времени Юдовской за 8 класс изучается и в 7, и в 8 классах.

Предметные результаты освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс. Всеобщая история. 28 часов.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии,

независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

№ уро ка	Коли честв о часов	Раздел, тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	35	Всеобщая история	
1	1	Введение. «Долгий» XIX век	<i>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</i>
	10	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	
2-3	2	Экономическое развитие страны в XIXв. – начале XXв.	<i>Научатся Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</i>
4	1	Меняющееся общество	<i>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество</i>

5	1	Политическое развитие мира в XIXв. – начале XXв.	<i>Научатся Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального и политического обществ.</i>
6-7	2	«Великие идеологии»	<i>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</i>
8	1	Образование и наука	<i>Научатся Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</i>
9-10	2	XIX век в зеркале художественных исканий	<i>Научатся Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</i>
11	1	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX	<i>Научатся Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе</i>
	8	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	
12-13	2	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	<i>Научатся Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества</i> <i>Научатся Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</i>
14	1	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	<i>Научатся Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и</i>

			Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.
15	1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<i>Научатся Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</i>
16	1	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<i>Научатся Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</i>
17	1	Германия в первой половине XIX в.	<i>Научатся Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</i>
18	1	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	<i>Научатся Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</i>
19	1	США до середины XIX в: рабовладение. Демократия, экономический рост	<i>Научатся Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i>
	4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	
20-21	2	Страны Азии в XIX - начале XX в	<i>Научатся Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Научатся Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных</i>

			<i>примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</i>
22	1	Африка в XIX- начале XX в.	<i>Научатся Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</i>
23	1	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<i>Научатся Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</i>
	10	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	
24	1	Англия до Первой мировой войны	<i>Научатся Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</i>
25	1	Франция: Вторая империя и Третья республика	<i>Научатся Выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</i>
26-27	2	Германия на пути к Европейскому лидерству	<i>Научатся Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне</i>
28	1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<i>Научатся Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной</i>

			революции. <i>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</i>
29	1	Италия: время реформ и колониальных захватов	<i>Научатся Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</i>
30-31	2	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	<i>Научатся Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</i>
32-33	2	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	<i>Научатся Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</i>
	2	Заключение	
34-35	2	Повторительно-обобщающий урок: Основные итоги истории XIX – начала XX вв.	<i>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</i>
	14	Тема1. Россия в первой четверти XIX в.	
36	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<i>Определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i>
37-38	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<i>Определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума Давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.</i>

39	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Определять термины: антифранцузская коалиция <i>Показывать значимые события на карте.</i> Перечислять основные события внешней политики России в указанный период и <i>анализировать их значение</i>
40-41	2	Отечественная война 1812 г.	Определять термины: <i>Отечественная война</i> Анализировать причины, основной ход событий, <i>итоги и значение</i> Отечественной войны 1812 года <i>показывать значимые события на карте.</i>
42-43	2	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Определять термины: <i>Венский конгресс</i>, Священный союз <i>Работать с картой</i>, определять причины, ход событий, <i>основные битвы, итоги и последствия</i> внешней политики России в указанный период времени.
44	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Определять термины: «польский эксперимент» <i>Давать общую оценку внутренней политики Александра I</i>
45	1	Национальная политика Александра I	Называть основные даты, <i>события, достижения</i> указанного времени
46-47	2	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Определять термины: <i>военные поселения</i>, аракчеевщина Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века
48-49	2	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Определять термины: автономия, идеолог, маневр, <i>манифест</i>, <i>Объяснять суть понятия «общественные движения»</i> и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века..
	11	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	
50	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Определять термины: кодификация законов, <i>корпус жандармов</i> <i>Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I</i> и смена вектора развития страны после правления Александра I
51-52	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Определять термины: <i>промышленный переворот</i>, протекционизм, экономическая отсталость <i>Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы</i>

			<i>в указанный период</i>
53-54	2	Общественное движение при Николае I.	Определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Объяснять суть теории официальной народности</i> ; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I
55	1	Национальная и религиозная политика Николая I.	<i>Называть основные даты, события, достижения указанного времени</i>
56	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Определять термины: мюридизм <i>Анализировать причины</i> , основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг <i>показывать значимые события на карте.</i>
57-58	2	Крымская война 1853— 1856 гг.	<i>Анализировать причины</i> , основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг <i>показывать значимые события на карте.</i>
59	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Определять термины: <i>Русское географическое общество</i> <i>Определять события</i> , оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века
60	1	Повторительно-обобщающий урок.	<i>Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i>
	13	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	
61	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Определять термины: <i>индустриализация</i> , промышленный переворот, <i>Объяснять суть процесса индустриализации</i> и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.
62-63	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, <i>выкупные платежи, отрезки</i> , мировые посредники. <i>Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы</i>
64-65	2	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	определять термины: земства, городские управы, <i>мировой суд.</i> <i>Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России</i>
66-	2	Социально-экономическое развитие	Определять термины: промышленный

67		страны в пореформенный период	подъем <i>Определять влияние реформ на развитие экономики страны.</i>
68-69	2	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Определять термины: нигилизм, народничество Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период
70	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	<i>Называть основные даты, события, достижения указанного времени</i>
71-72	2	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем <i>Называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</i>
73	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</i>
	11	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.	
74	1	Александр III: особенности внутренней политики	Определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III
75-76	2	Перемены в экономике и социальном строе	Определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века
77-78	2	Общественное движение при Александре III	Определять термины: народничество, марксизм <i>Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период</i>
79	1	Национальная и религиозная политика Александра III	<i>Называть основные даты, события, достижения указанного времени</i>
80	1	Внешняя политика Александра III	Определять термины: Тройственный союз <i>показывать значимые события на карте</i> <i>Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в</i>

			<i>указанный период</i>
81-82	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; <i>основным изменениям в повседневной жизни населения</i>
83	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Ориентироваться в <i>основных изменениях в повседневной жизни населения</i>
84	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</i>
	18	Тема 5. Россия в начале XX вв.	
85	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Определять термины: <i>реформизм, технологическая революция, урбанизация</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период
86	1	Социально-экономическое развитие страны	Определять термины: <i>картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</i> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг
87-88	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.
89-90	2	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Определять термины: « <i>большая азиатская программа</i> », <i>показывать значимые события на карте</i> <i>Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.</i>
91-93	3	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	Определять термины: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i> <i>определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.</i>
94-95	2	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Определять термины: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>

			оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века
96-98	2	Политическое развитие страны (1907-1914)	Определять термины: избирательный закон, курия, <i>революционный подъем</i> определять основной вектор политического развития в указанный период
99-100	2	Серебряный век русской культуры	Определять термины: <i>символизм</i> , <i>декаданс</i> , <i>реализм</i> , <i>акмеизм</i> , <i>футуризм</i> Давать оценку развития культуры в начале 20 века.
101-102	3	Повторительно-обобщающий урок	Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.